

VÕÕRKEELTE AINEKAVA

Orissaare Gümnaasium

Alus: Vabariigi valitsuse 16.01.2011 määrus nr1 „Põhikooli riiklik õppekava“, Vabariigi valitsuse 06.01.2011 määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“

Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases töөлus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

II kooliastmes on B –võõrkeelteks saksa ja vene keel, vastavalt õpilaste soovile.

Õpitakse 3 tundi nädalas.

III kooliastmes 6 tundi nädalas.

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtlusesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimeline rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Inglise keele ainekava

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeeleiga tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse

arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes põhikoolis

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma

ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

6. Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste. Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

7. Õppesisu

4. klass

4. klassi lõpetaja õpitulemused

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- **Kõnelemine**
- vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemine

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamine

- kirjutada lühijutukesti õpitud teemadel;
- oskab õigekirja õpitud sõnavara piires;
- tunneb suurt ja väikest algustähte (kuud, nädalapäevad).

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. (Läbiv teema tööalane karjäär ja selle kujundamine: seos inimeseõpetusega). Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu. (Läbiv teema infotehnoloogia: seos emakeelega). Sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused. (Läbiv teema infotehnoloogia: seos inimeseõpetusega, emakeelega). Keskkond, kodukoht, Eesti: aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed; (Läbiv teema keskkond ja säästev areng: seos inimeseõpetusega, loodusõpetusega, emakeelega). Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine. (Läbiv teema turvalisus: seos emakeelega, inimeseõpetusega). Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid,

koolivaheajad, ametid. (Läbiv teema tööalane karjäär ja selle kujundamine: seos inimeseõpetusega, emakeelega). Harrastused ja kultuur: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad. (Läbiv teema infotehnoloogia: seos emakeelega, inimeseõpetusega, kehalise kasvatusesega).

Grammatika ja keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (as...as, more...than); tarindid too + adjective. Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta. Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt), näitavad asesõnad this, that, these, those, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid. Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can, must = have to, may). Tegusõna vormistik: üldajad (Present, Past), kestvad ajad (Present Progressive), käskiv kõneviis; tarindid to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum). Määrsõna: sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, again; järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after, later, so. Sidesõna: and, but, that, or, when. Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, from, after, before, next to); eessõnalised väljendid (interested in, good/bad at, next to, in the middle). Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty. Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine (spelling). Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid; kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

5. KLASS

1.1 Õppetegevused

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtlemise kõrval ka kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, mängud.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele.

Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- 4) mudelkirjutamine (sõnumid, postkaardid, kirjad tuttavale, sõbrale);
- 5) järjestusülesanded (sõnad lauseteks, laused/ lõigud tekstiks);
- 6) rollimängud; dialoogid;
- 7) õppesõnastike kasutamine.

1.2 Õppesisu

Osaoskuste arengu põhjal jätkuvad eelmises astmes alustatud alateemad. Neile lisanduvad:

KÕNEARENDUS_ JA LUGEMISTEEMAD

Mina ja teised. Suhtlemine sõprade ja kaaslastega; viisakusväljendid(pöördumine, vastamine, palve ja sellele vastutulek).

Kodu ja lähiümbrus. Elu maal ja linnas. (nt. elu farmis), elukoha kirjeldus(ruumid, sisustus). Kuidas küsida ja juhatada teed.

Lemmikloomad ja nendega tegelemine.

Inglise keelt kõnelevad riigid ja nende kultuur(rahvastik, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, riigipühad).

Spordi ja liikumise kasulikkus ja ohud.

Tervislikud eluviisid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused, turvaline liiklemine, koolielu.

Igapäevased kohustused.

Vaba aeg(kirjandus, kunst, erinevad vaba aja veetmise viisid).

KEELETEADMISED

Lauseõpetus: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; rindlaused, kaudne kõne; kirjavahemärgid; rinnastavad ja alistavad sidesõnad.

Tegusõna: Põhi- ja abitegusõnad; reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; modaaltegusõnad;

Tegusõna ajavormid Past Simple , Future Simple, Present Continuous,

Nimisõna: ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; artikli puudumine; väljendid artiklitega ja ilma;

Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed ja võrdlemine;

Asesõna: siduvad asesõnad; umbmäärased asesõnad

Eessõna: Eessõnalised väljendid

Arvsõna: kellaajad, kuupäevad ja aastaarvud

Sõnatuletus: tuletusliited ja nende kasutamine

1.3 Õpitulemused

1.3.1 Suuline tekstiloome

oskab kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid,

oskab kirjeldada sündmusi ja toiminguid,

oskab kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju,

oskab esitada ettevalmistatud teksti õpitud teemadel,

oskab põhjendada oma arvamust lihtsate lausetega,

oskab põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid,

oskab vastata esitatud küsimustele.

1.3.2 Kirjalik tekstiloome

oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seotud teemadel,

oskab lihtsate lausete ja fraasidega kirjutada iseendast ja kujutletavast inimesest,

on võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.

1.3.3 Kuulamistoiming

mõistab selget ja seotud kõnet,

mõistab selgelt hääldatud fraase ja muid väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega,

suudab tabada mõttevahetuse teema, kui räägitakse selgelt,

mõistab selgete sõnumite või teadaannete põhisisu,

mõistab selgeid juhiseid,

mõistab selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutavad igapäevaseid asju

1.3.4 Lugemistegevus

mõistab lühikesi tekste tuttavatel teemadel,
mõistab kirja- ja postkaardisõnumeid,
tabab asjassepuutuvat teavet kirjalikus tekstis

1.3.5 Audiovisuaalne tegevus

suudab tabada sündmusi kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab

1.3.6 Vastuvõtustrateegiad

oskab konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust

III kooliaste

1. Valdkonna pädevus, õppe- ja kasvatusesmärgid

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

2. Õppeaine kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes esitatakse keeleoskustasemete tabelis punktis 5. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keelestruktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

3. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes põhikoolis

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

4. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbelus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvatult kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde ja lisaprojektide tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

5. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti.Saaremaa” – keskkond ja jätkusuutlik areng, kodupaiga eripära ja väärtused;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond,

tehnoloogia ja innovatsioon;

5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Saaremaa Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, Saaremaa eripära ja väärtused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel(kujundav hindamine), arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

7. Õppesisu

7. klass

7. klassi lõpetaja õpitulemused :

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning oskab hinnata koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemine

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;

- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses.

Lugemine

- oskab leida tekstist vajalikku ja olulist;
- saab aru kuni 4% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja kasutab neid.

Kirjutamine

- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijututkesi, lühiesseesid;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
- oskuslikult kasutada kirjavahemärke (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: iseloom ja välimus (iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus sh kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), sõprus-, armastussuhted, sallivus. Kodu ja lähiümbrus: kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Kodukoht Eestis: tuntumad vaatamisväärsused Eestis; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõneleva maad ning nende ajalugu ja kultuur sh Šotimaa, Inglismaa, Ameerika Ühendriigid, Austraalia ja Uus-Meremaa. Igapäevaelu, õppimine ja töö: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal sh päevaplaan, koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jne); sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, raamatukogu); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt). Vaba aeg: huvid (sport, filmid, raamatud, kirjanduseliigid, kolleksioneerimine, reisimine jne); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jne) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine; Internet, sellest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Grammatika ja keeleteadmised

Põimlaused. Fraaside ja lausete ühendamine. Kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved). Kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud. Kirjavahemärgid (jutumärgid). Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad). Alistav sidesõna although. Ebareeglipärased tegusõnad. Isikuline tegumood (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past

Continuous, Future Simple, going to future, Present Perfect, Past Perfect). Umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple). Modaaltegusõnad (have to, should, would). Nimisõna ebareeglipärane mitmus. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Loendatavad ja loendamatud nimisõnad. Liitnimisõnad. Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega. Omadussõna kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes. Umbmäärased asesõnad (some, any, no, either, neither). Siduvad asesõnad (who, which, where, whose, that) Umbisikulised asesõnad (it, there). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to). Arvsõnade lugemine ja kirjutamine (komakoht arvus). Sõnatuletusliited omadus- ja määrsõna tuletamiseks.

8. klass

8. klassi lõpetaja õpitulemused :

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning oskab hinnata koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kinnitamist, saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemine

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edastamiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi,ruumi, isiku-) kirjeldus, vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- osaleda vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses.

Lugemine

- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist, oskab leida tekstist vajalikku ja olulist;

- saab aru kuni 4% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega ja kasutab neid.

Kirjutamine

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, tervituskaart, teade, täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskujul järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijututkese, lühiesseesid, lühirefereate;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- oskuslikult kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
- oskuslikult kasutada kirjavahemärke (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Kodu ja lähiümbus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse, keskkonahoidlik ja –säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu, õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Vaba aeg: kultuuriline mitmekesisus, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Grammatika ja keeleteadmised

Nimisõna: erandlik mitmus. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne. Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood. Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad – one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either. Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; modaalverbid – can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, passiiv: Present Simple, Past Simple. Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine. Sidesõna: and, because, but, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise. Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid. Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses. Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

Gümnaasiumiastme võõrkeel

Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;

1. Ainevaldkonna õppeained

Gümnaasiumis õpitakse vähemalt kahte võõrkeelt, mis valitakse järgmisest loetelust: inglise, saksa, vene. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keekekasutaja tasemel (B-tase).

B1- ja B2- keeleoskustasemega võõrkeeled valib kool. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset, soove ning kooli võimalusi. Gümnaasiumi õppekava kolmanda võõrkeelena õpetatakse õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada saksa, vene, soome keelt. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

2. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Kõikide võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Orissaare Gümnaasiumis arvestatakse õppija ealist ning individuaalset eripära, suunatakse erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning antakse tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Orissaare Gümnaasiumi eesmärk on suurendada õpilase keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu on ka keelte valik lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Orissaare Gümnaasiumis on võõrkeeleeõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustes

Võõrkeeleeõpe Orissaare Gümnaasiumis toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Teemavaldkonnad on nimetatud inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekavas

3. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seotud ka väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest ja rahvusvahelistes projektides.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeelsetunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

4. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeeleõpetus emakeelevaldkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ traditsioonid OGs lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) teemanädalatel ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) rahvusvahelised projektid lõimuvad kunsti-, kehalise kasvatus, sotsiaalainete ja loodusainete valdkonnaga;
- 3) võõrkeelsed matkamängud ja giidindus on seotud kunsti – ja loodusvaldkonnaga;
- 4) olümpiaadid ja viktoriinid ühendavad kõiki valdkondi;

5. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“ – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“ käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

Prioriteetsed läbivad teemad OGs on „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega.

6. Hindamine

Hindamine toimub vastavalt hindamisjuhendile Orissaare Gümnaasiumis, vt. www.oris.edu.ee

7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume OG prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgseid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass, õuesõpe jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, sealhulgas rahvusvahelised projektid jne.

AINEKAVA INGLISE KEEL

(A keel - B2)

1.Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B2-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli.

B2-keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1-keeleoskustasemega võõrkeel on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane inglise keelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleoskustasemega inglise keeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama inglise keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeles.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja inglise keeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

B1-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

10. KLASSI AINEKAVA INGLISE KEEL (B 2)

Nädalatundide arv 3 (koos valikkursusega „Practical grammar“- 4) tundi, kursusi õppeaastas 3 (4), kokku 105 (140) tundi.

1. Õppetegevused

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja

kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, esse, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistöde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: Põimlauseid; fraaside ja lausete ühendamine; it/there lause algul; tingimuslauseid (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (however, though). Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (cohesion); võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mõõndus- ja määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad;

TEGUSÕNA: Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (grind, sew, ...); isikuline tegumood (Past Perfect, Present Perfect Continuous); umbisikuline tegumood (Present Simple / Past Simple/ Modal verbs); modaalteigusõnad (have to, ought, should, would); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind to+infinitiiv, ing-vorm. Isikuline tegumood (Past Perfect Continuous, Future Perfect); Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna); konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga; Kõik tegusõna aktiivi vormid – Present, Past nad Future tenses

NIMISÕNA: Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; ainsuse ja mitmuse erijuhud (every, none, all ...);

OMADUSSÕNA: Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (old-elder); enough/too+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (the poor).

ASESÕNA: Umbmäärased asesõnad (either, neither); umbisikulised asesõnad (it, there).

EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (take part in, look forward to);

eessõnad viisimäärustes (with, without). Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.

ARVSÕNA: Protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Mitmetähenduslikud määrsõnad (badly, shortly);

SÕNATULETUS: Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (re-, un-) ja järelliited (-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (counter-, sub-, dis-, -dom, -hood, -en-, trans-).

2. Õpitulemused

Suuline tekstiloome (rääkimine)

B 2 tase

oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel

oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtades tugevaid ja nõrku külgi
oskab edastada üldisema sisuga teateid igapäevases töökorralduses. Kõne on mõistetav ja arusaadav

oskab esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma, et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi

Kirjalik tekstiloome (kirjutamine)

B 2 tase

oskab kirjutada selgeid, üksikasjalikke tekste oma huvivaldkonna teemade piires, sünteesides mitmest allikast pärit infot

oskab kirjutada filmi või raamatu kokkuvõtet

oskab oma jutu läbi mõelda ja leida sobivad keelendid, et kuulajatele moonutustena kohale jõuaks

oskab leida väljendusviisi, mis varjab lünki omandatud sõnavaras ja grammatikas

oskab parandada keelevääratusi ja vigu, kui ta neid märkab või kui need on põhjustanud möödarääkimist.

Kuulamistoiming (kuulamine)

B 2 tase

suudab jälgida pikka juttu ja keeruka sisuga vaidlust juhul, kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad

suudab vähese pingutuseta mõista, mida tema ümber räägitakse, aga võib pidada raskeks osalemist mitme emakeelekõneleja mõttevahetuses

mõistab normaalse kiirusega edastatud üldkeelseid teadaandeid ja sõnumeid konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel

mõistab enamikku asjalikest raadiosaadetest ning salvestatud ja ringhäälingus levivast materjalist, mis on üldkeelne ja lubab kõneleja meeleolu, tooni vm tabada

Lugemistegevus (lugemine)

B 2 tase

loeb suuresti iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist ning kasutades sobivaid abimaterjale.

Loeb oma huvivaldkonnaga seostuvaid kirju ja taipab asja tuuma

Suudab kiiresti hõlmata pikki ja keerukaid tekste, keskendudes asjakohastele detailidele

Mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi

Audiovisuaalne tegevus

B 2 tase

Mõistab dokumentaalsaateid ja – filme ning enamikku muid filme, otseintervjuusid, vestlussaateid, telelavastusi vm, mis on üldkeelne

Vastuvõtustrateegiad

B 2 tase

oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lausete mõtet, kui arutluse teema on tuttav

Suuline suhtlus

B 2 tase

on võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusesse kui kõneaine on tuttav

suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist

oskab edasi anda tundevarjundeid ning rõhutada toimunu ja kogetu olulisust

suudab mõningase pingutusega mõista suuremat osa kuuldust, kuid võib mõttevahetuses kõrvalseisjaks jääda, kui emakeelsed kõnelejad ei märka oma keelekasutust kohandada suudab jälgida oma toimevaldkonda puudutavat arutelu. Mõistab üksikasju, millele rääkija tähelepanu pöörab

oskab kaasa aidata töö edenemisele, kutsudes teisi liituma, küsides nende arvamust

oskab selgelt ja üksikasjalikult kirjeldada, kuidas mingit toimingut läbi viia

oskab läbi viija ettevalmistatud intervjuud, kontrollida ja üle küsida infot

Kirjalik suhtlus

B 2 tase

oskab kirja panna sõnumeid ja arvamusi ning seostada neid teistelt kuulduga

oskab kirjutada kirju, mis vahendavad tundeid või kirjutajale tähtsaid sündmusi ja kogemusi.

Oskab kommenteerida partneri arvamust ja teateid

Interaktiivsed strateegiad

B 2 tase

oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda alati teha kõige kohasemal viisil.

oskab üle küsida, kas on rääkijast õigesti aru saanud ja kahtluse korral selgitust paluda

Tekstid

B 2 tase

mõistab loogilise ülesehitusega loenguid kui teema on tuttav, oskab konspekteerida olulisena tunduvaid seisukohti

oskab resümeerida ja kommenteerida nii tarbe – kui ka loovtekste, uudiseid, intervjuusid ja dokumentaalsaateid. Oskab kokku võtta filmide sisu ja sündmustikku

Suhtluspädevus

B 2 tase

oskab keelt piisavalt, et sõnu otsimata kirjeldada vajalikku, väljendada seisukohti ja esitada põhjendusi.

sõnakasutus on üldjoontes täpne; aegajalt võib küll sõnavalikul eksida, kuid see ei takista suhtlust

oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle

on omandanud selge ja loomuliku häälduse ning intonatsiooni

kirjutamine ja kirjavahemärgistus on üsna korrektne, ehkki vahel on märgata emakeele mõju

oskab olukohaselt väljendada ja suudab vältida suuremaid sõnastusvigu

oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku

oskab kõnelust alustada ja sobival ajal kõnevooru võtta; oskab soovi korral vestlust lõpetada, kuid ei pruugi seda teha alati kõige kohasemal viisil

oskab kirjeldada peamisi seisukohti

oskab kasutada piiratud hulgal sidumisvõtteid, mis lubab ühendada lausungeid selgeks sidusaks tekstiks. Mõttekäik võib seejuures jääda mõneti katkendlikuks.

oskab kõnetempo hoida enam – vähem ühtlase ka pikemate kõnelõikude korral. Võin kõhelda vormide ja väljendite valikul.

oskab üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma

oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina

oskab kirjeldada unistusi, soove

oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid

oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid

oskab esitada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras.

oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord võib paluda küsimust korrata.
oskab esitada selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel
oskab selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtades tugevaid ja nõrku külgi
oskab edastada üldisema sisuga teateid igapäevases töökorralduses. Kõne on mõistetav ja arusaadav
oskab esinemisjärgsetele küsimustele vastata ladusalt, sundimatult ja pingutuseta, ilma, et kuulajatel tekiks mõistmisraskusi

Vene keele ainekava (B-võõrkeel)

Põhikool

1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) mõistab vene keele olulisust vene kultuuri kandjana ja suhtlusvahendina kõigis tegevusvaldkondades ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste keeltesse ja kultuuridesse;
- 2) tajub vene keele oskust õpioskuste alusena ja oma identiteedi olulise osana ning kujuneb teadlikuks keelekasutajaks;
- 3) omandab põhiteadmised keelest ning oskab neid igapäevaelus ja õppetöös kasutada, järgides vene kirjakeele norme;
- 4) arendab keeleoskust kui eneseväljendus- ja suhtlusvahendit, arvestades väljakujunenud keelenorme, suhtlusolukorda ja -eesmärki;
- 5) õpib asjakohaselt kasutama erinevaid suhtluskanaleid, arendab oskust leida, kriitiliselt hinnata ning sihipäraselt kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet;
- 6) loeb ja kuulab mõtestatult eri tüüpi tekste ning koostab neid suuliselt ja kirjalikult;
- 7) arendab kriitilist mõtlemist, oskust oma arvamusi põhjendada ning suuliste ja kirjalike tekstide alusel iseseisvalt järeldusi teha;
- 8) kasutab sõnastikke (sh elektroonilisi), teatmeteoseid ning internetiallikaid, et täiendada oma vene keele teadmisi.

2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

4. Läbivad teemad võõrkeeltes:

1. „Kultuuriline identiteet“ - seostuvad teemavaldkonnad:
 - a) rahvus, minu perekond, sugulased ja sõbrad.
2. „Tervis ja ohutus“ - seostuvad teemavaldkonnad:
 - b) välimus, toitumine, erinevad tegevused, sport.
3. „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“: seostuvad teemavaldkonnad:
 - c) igapäevaelu (kool, kodu, harjumused)
4. „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“: seostuvad teemavaldkonnad:
 - d) kelleks tahan saada, elukutsed, huvid.
5. „Väärtused ja kõlblus.“ - seostuvad teemavaldkonnad:
 - e) tähtpäevad, perekondlikud sündmused.

5. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

6. Õppesisu

7. klass

Teemad :

1. «У вас большая семья?», «Моя семья.»
2. «Как я выгляжу?», «Мой характер», «Пойдём в кафе», «Чем я увлекаюсь?», «Мой режим дня».
3. «Моя школа», «Мой город», «Моя квартира».
4. «Кем я хочу стать?», «Моя работа.»
5. «Какой сегодня праздник?»

Grammatika:

1. Существительное . Прилагательное . Предложный падеж.
2. Местоимение . Родительный падеж. Винительный падеж. Существительное . Прилагательное. Творительный падеж. Дательный падеж.
3. Существительное. Прилагательное. Винительный падеж. Порядковые числительные. Местоимение. Предложный падеж.
4. Местоимение. Творительный падеж.
5. Существительное. Прилагательное. Предложный падеж.
6. Порядковые числительные + Родит.п ед. и мн. числа; Пр.п.

Предлоги- eessõnad : +Существительные .

Справа от (кого? чего?) + Род.п.

В (где?) + Предложн.п.

На (где?) + Пр.п.

О (ком? Чём?) + Пр.п.

С (кем? Чем?) + Творит.п.

Прилагательные- omadussõnad.

Какой? Какая? Какие? + Им.п.

Как он-она выглядит? + Им.п.

О каком? О какой? + Пр.п.

В, на каком? Какой? + Пр.п.

Каким? Какой? С каким? С какой? + Творит.п.

У какого? У какой? + Родит.п.

Какому? Какой? + Дат.п.

Местоимения-asesõnad.

У кого?- у меня, у тебя, у него,(Родит.п.); от кого? От меня.....

Нет кого?- нет меня, тебя.....(Родит.п.)

Знать, любить, видеть, рисовать, слушать кого? – меня, тебя его, её...(Винит.п.)

О ком?- Обо мне, о тебе, о нём, о ней....Пр.п.)
С кем?- со мной, с тобой, с ним, с ней....(Творит.п.)
Кому?- мне, тебе, ему, ей....(Дат.п.)

Выражения- väljendid.

Мне кажется, что..., я считаю, что...
Интересно, например...
В центре, на стене..., на полу...
Я понял(поняла) что..., мне нравится, что..., я думаю, что...
Жаль, что..., хорошо, что....

Управление глаголов- tegusõnade rektsoon.

Видеть, знать, рисовать, любить, слушать кого?+ Винит.п.
Жить, работать, учиться, сидеть, стоять где? + в, на +Пр.п.; сзади, спереди,
справа, слева от + Родит. п.
Говорить, думать, рассказывать о + Пр.п.
Находиться в + Пр.п.
Спать, лежать, висеть в, на + Пр.п.
Готовить + Винит.п.
Советовать посмотреть + Винит.п.
Забывать (что? +Винит.п.?; где?+ в, на + Пр.п.)
Выучить, переводить, получать, читать, рисовать + Винит.п.
Заказать, желать, хотеть, дать, есть, пить, обожать, предпочитать+ Винит.п.
Говорить, танцевать, разговаривать, гулять, познакомиться с + Творит.п.
Работать, писать, стать, быть, заниматься, интересоваться, увлекаться +
Творит.п.
Носить, купить, надеть, показать + Винит.п.
Отмечать + Винит.п.
Подарить+ Винит.п.; Дат.п.
Приглашать+ Родит.п.; на, в+ Винит.п.
Есть + Им.п.
Нет+ Родит.п.
Вставать, встретиться, начинаться в, на+ Винит.п.
Уйти, прийти (в)+ Винит.п., через+ Родит.п.
Играть в(о)+ Винит.п.; на + Пр.п.
Помогать, дать, писать, показывать, сказать + Дат.п.

Наклонения- kõneviisid.

1.Образование Императива - käskiva kõneviisi moodustamine

Виды предложений - lausetüübid.

1. Повествовательное предложение- jutustav lause
2. Вопросительное предложение- küsilause

3. Восклицательное предложение- hüüdlause.

8. klass

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eestis. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; reisimine; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õpitulemus

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õpitulemused III kooliastme lõpuks

Põhikooli lõpetaja:

- 1) analüüsib vastavalt õppesisule kõigi keeletasandite ühikuid; kasutab omandatud keeleteadmisi oma kõneoskuse arendamiseks;
- 2) oskab analüüsida teksti sisu;
- 3) tunnetab tüübilt, stiililt ja žanrilt erinevate tekstide keelelist omapära;
- 4) loob ja mõistab tüübilt, stiililt ning žanrilt erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste;
- 5) on omandanud redigeerimiskogemuse ning annab loodud tekstile hinnangu;
- 6) arvestab suhtluses öeldu eesmärki, kommunikatsiooni tingimusi ja adressaati, kasutab sobivaid keelevahendeid ning järgib kirjakeele norme;
- 7) hangib infot mitmesugustest allikatest (sh elektroonilistest), kasutab eri tüüpi sõnastikke ja muid vajalikke teatmeteoseid.

Kuulamine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) kuulates eri žanridesse kuuluvaid tekste, saab aru teksti sisust, tunnetab selle keelelist omapära ja stiilikuuluvust;
- 2) mõistab kuulatava teksti sisu, määrab teksti teema ja põhilise mõtte;
- 3) eristab vormilt (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüübilt (puhtad ja segatüübid) ning žanrilt (intervjuu, diskussioon, teadaanne) erinevaid suulisi tekste;
- 4) täidab audioteksti põhjal mitmesuguseid suulisi ülesandeid.

Suuline kõne

Põhikooli lõpetaja:

- 1) jutustab lähteteksti ümber rohkem või vähem kokkusurutult;
- 2) formuleerib probleemi, väljendab ja argumenteerib oma arvamust, teeb järeldusi;
- 3) loob suulist teksti monoloogi ja dialoogi vormis, võttes arvesse olukorda ja adressaadi eripära ning kasutades sobivaid keelevahendeid;
- 4) järgib kirjakeele norme;
- 5) valdab kõnekultuuri.

Lugemine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) loeb ja analüüsib mitmesuguseid tekste;
- 2) eristab lugedes fakte ja arvamusi ning peamist ja teisejärgulist infot;
- 3) loeb keerukaid tabelleid, diagramme, skeeme ja tinglikke tähiseid ning kasutab neid oma teksti ette valmistades;
- 4) hangib teavet mitmesugustest kirjalikest allikatest.

Kirjutamine

Põhikooli lõpetaja:

- 1) loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme;
- 2) formuleerib probleemi kirjalikult, väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda, teeb järeldusi;
- 3) kirjutab arutlevat, kirjeldavat ja jutustavat laadi kirjandeid;
- 4) kirjutab uurimuse ja lühiettekande teksti;
- 5) koostab referaadi, avalduse ning iseloomustuse;
- 6) hindab oma tekste koostades kriitiliselt internetis leiduvaid analoogseid tekste;
- 7) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ning kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;
- 8) on omandanud teksti redigeerimise oskuse.

Vene keel (B- võõrkeel) gümnaasiumis

1. Eesmärgid:

Gümnaasiumi võõrkeeõpetusega taotletakse, et õpilane

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab võõrkeelses keskkonnas toime tulla;
2. õpilane suhtleb sihtkeele kõnelejaga nende kultuurinorme järgides;
3. õpilane on õppetöös motiveeritud;

2. Läbivad teemad võõrkeeltes:

1. „Kultuuriline identiteet“ - seostuvad teemavaldkonnad:

a) rahvus, viisakusreeglid ja sõbrad, kodu ja perekond, televisioon, ajalehed.

2. „Tervis ja ohutus“ - seostuvad teemavaldkonnad:

b) välimus, erinevad tegevused, sport.

3. „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“: seostuvad teemavaldkonnad:

c) igapäevaelu (kool, kodu, harjumused), tehnika.

4. „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“: seostuvad teemavaldkonnad:

d) valikud, elukutsed, huvid.

5. „Väärtused ja kõlblus.“ - seostuvad teemavaldkonnad:

e) Suhted sõpradega, perekondlikud sündmused, kultuuri tundmaõppimine.

6. Keskkond ja tehnoloogia: seostuvad valdkonnad:

f) looduslik tasakaal, kliima.

7. Tehnoloogia: seostuvad valdkonnad:

g) teabe keskkond: infootsing ja vahetus.

3. Teemad :

1. «Завтра начинается сегодня», «Наш класс.»

2. «Природа вокруг нас.» «Человек на Земле-гость или хозяин?».

3. « Откуда мы получаем информацию? Газеты и ТВ, письмо.

4. « Друзья познаются в беде- только ли?»

5. «Дороги, которые мы выбираем.» Профессии.

6. «Наш друг- компьютер»

7. «Дом-каким ему быть?», «Секреты обаяния.» В гостях.»

8. «Интересные встречи.»

4. Grammatika:

1. Существительное . Прилагательное . Склонение в единственном и во множественном числе+ Местоимение.

2. Управление глаголов.(выглядеть как?, мечтать о чём?, отличаться чем?, увлекаться чем?, относиться к кому? как?, учиться как?, где?, что посвящено чему?, описывать кого? что?, слушать кого? что?, мечтать о чём?, работать кем?, где?)

3. Выражение причины и следствия в простом предложении.

4. Обозначение времени суток.

5. Спряжение глаголов(сдавать-сдать что?, включать-выключить что? , с суффиксом-ова-

6. Повелительное наклонение.

7. Образование кратких прилагательных.

8. Склонение русских имён и фамилий.

9. Степени сравнения прилагательных.

10. Словообразование.

11. Количественные числительные и порядковые числительные.

12. Видовые пары глаголов.

13. Возвратные глаголы.

5. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeles (vene keel) jagunevad kursused kohustuslikeks

5 kursust gümnaasiumis ja valikkursused.

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B1-tase).

Võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis. Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mille kaudu kujundatakse suhtluspädevust. Suhtluspädevust kujundatakse nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine.

Võõrkeele õppe kirjeldus on üles ehitatud keeleoskustasemete kirjeldusest Euroopa keeleõppe raamdokumendis .

Võõrkeel (vene keel) avardab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ja eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Kaasaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud metoodikat. Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulised põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivsus õppeprotsessis, õpistrateegiate kujundamine
- 2) keeleõppes kasutatava materjali vastavus õpilaste huvidele
- 3) paaris- ja rühmatöö kasutamine
- 4) õppematerjalide mitmekesisus
- 5) õpetaja kui partner ja nõuandja.

6. Hindamine.

Hindamisel lähtutakse vastavast gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangutega ja numbriliselt. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi suuliste vastuste; kirjalike ja praktiliste tööde ja tegevuste alusel. Sealjuures arvestatakse õpilaste teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemuste kohta antakse suusõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavad õpitulemustele. Õpilasel on õigus teada, mida ja millal hinnatakse, missugused on hindamisvahendid ja millised on kriteeriumid.

7. Õppesisu ja õpitulemused.

10.kl

10.kl. õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust kuid vajab sageli kuuldu täpsustamist. Kuulamisel peab häälde olema selge.

Lugemisel mõistab lihtsa sõnastusega tekste, mis on faktipõhised. Mõistab teksti põhiideed ja suudab leida tekstist vajalikku infot. Oskab leida informatsiooni teatmeteostest ja internetist ning oskab kasutada kakskeelset sõnastikku.

Oskab rääkida õpitud teemadel, kasutab käibefraase ja põhisõnavara. Oskab väljendada oma suhtumist. Oskab rääkida lihtsate seostatud lausetega ja suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. Vestluses võib vajada abi ,spontaanses kõnes esineb vigu kuid kõne on mõistetav.

Kirjutamisel kasutab õpitud õigekirjareegleid (kirjvahemärgid). Kirjutab õpitud teemadel jutustavaid lühitekste, milles oskab väljendada ka oma arvamust. Oskab koostada isiklikku kirja ning kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad).

Grammatiline korrektsus väljendub oskuses kasutada õigesti tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Vigu võib esineda grammatikas , kuid vead ei takista enamasti mõistmist. Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.

11. klass

Õppesisu ja õpitulemused

1. Kultuuriline identiteet- seostuvad teemavaldkonnad: Venemaa ajalugu, paljurahvuslus.
2. Inimene ja ühiskond- teemavaldkonnad : Venemaa kui riigi kujunemine, olulised nimed ajaloos, geograafiline asend, kliima.
3. Väärtused ja kõlblus- teemavaldkonnad: religioon, traditsioonid, eestlased Venemaal, rahvastevahelised suhted.
4. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus- seostuvad teemavaldkonnad: Venemaa rahvaste kunsti eripära, rahvuslik valuuta.
5. Riik ja ühiskond- seostuvad teemavaldkonnad: sümbolika Venemaa/ Eesti Vabariik, rahvusvahelised suhted, lähinaabrid (riigid ja rahvad).
6. Elukestev õpe ja tuleviku planeerimine- seostuvad teemad: ärimaailm, elukutsed, igapäevased valikud.

Grammatika:

1. Tegusõnade rektsioon (sõnavara vastavalt teemale)
2. Geograafiliste nimede õigekiri, rahvused, keeled.
3. Aeg (päev, nädal, kuu ja aasta)- täpne ja umbkaudne, ajavahemik vene keeles. Põhiarvsõnad ja järgarvsõnad.
4. Nimi- ja omadussõna käänamine ainsuses ja mitmuses.
5. Omadussõnade moodustamine nimisõnadest suffiksrite abil. Nimisõnade moodustamine tegusõnadest.(tööline- töötama).
6. Tegusõnade ajavormide moodustamine. Tegusõna kaks aspekti.
7. Isikuline asesõna, nimisõna asendamine asesõnaga. Näitavad asesõnad ja omastavad asesõnad vene keeles. Asesõnade käänamine (ka küsivad asesõnad).

Teemad:

1. „ Kaugused kauguste taga.“
2. „ Venemaa saatus.“
3. „ Üks riik- erinevad religioonid ja tavad.“
4. „ Venemaa rahvaste kunst ja kultuur.“
5. „ Eestlased Venemaal.“
6. „ Venemaa pealinnad.“
7. „ Keel on minu sõber“ A. Metsa ja L. Titova õpiku põhjal.
8. „ Elukestev õppimine.“ Autorite kollektiiv“ Elame ja õpime Venemaal“/õpik+ töövihik.

Kommunikatiivsed oskused:

1. Isikliku arvamuse väljendamine, nõustumine/ mittenõustumine
2. Kirjeldus
3. Nõuanded
4. Isikliku kirja koostamine, kutse esitamine suuliselt/ kirjalikult
5. Kuulutuse kirjutamine / töökuulutus vm.
6. Suhtlemine avalikus ruumis pood/ muuseum/transport
7. Intervjuu, küsimuste esitamine
8. Jutustamine.

Õpitulemused:

11.klassi õpilane suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust, eristada olulist informatsiooni ebaolulisest. Mõistab olmesfääris kasutatavat suhtluskeelt (õpitud teemavaldkodade piires) kuid vajab kuuldu ülekordamist. Kuulamisel saab aru loomuliku tempoga kõnest, hääldus peab olema korrektne ja tuttav. Õpilane loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel

(infovoldikud, adapteeritud ilukirjanduslik tekst). Suudab leida vajalikku informatsiooni, koguda infot erinevatest allikatest (Internet, sõnastikud, teatmeteosed). Lugemisel oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid (üldlugemine, valiklugemine).

Õpilane oskab seostatud lausetega rääkida õpitud teemadel, suudab lühidalt kirjeldada oma muljeid, seisukohti ja neid ka põhjendada. On võimeline ühinema vestlusega, täiendama dialoogi. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid lausekonstruktsioone (õpitud temaatika ulatuses) õigesti, kuid keerukamate lausestruktuuride puhul esineb vigu, mis aga ei takista arusaamist.

Õpilane oskab kirjutada õpitud teemadel kokkuvõtvat jutustavat teksti, oskab koostada konspekti etteantud malli põhja, koostab erinevatest allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte, kava, kuulutuse. Oskab kirjeldada teksti põhjal tegelike sündmusi, isiklikus kirjas jagab nõuandeid, avaldab oma seisukohti.

Õpilane oskab enam-vähem õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja lausemalle. Grammatikas võib esineda vigu, aga need ei ole takistuseks arusaamisel.

Saksa keele ainekava põhikoolis

Põhikooli õppe-eesmärgid

Põhikooli saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi avardamisest;
- omandab oskused edaspidiseks õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima teavet (ka teiste õppeainete jaoks) saksakeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja muudest infoallikatest.

Pädevused võõrkeeltes uues õppekavas

Väärtuspädevus

suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast

tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja kaasaegse kultuuri sündmustega

väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt

sotsiaalne pädevus

suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut

aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel

Enesemääratluspädevus

võõrkeelte teemavaldkonnad

suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, sündmused

kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst

võõrkeelte teemavaldkonnad

võimed, tugevused ja nõrkused

inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine

võõrkeelte teemavaldkonnad

suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma võimed, tugevused ja nõrkused
nõrku ja tugevaid külgi
järgida terveid eluviise tervislik eluviis ja toitumine
lahendada iseendaga, oma vaimse ja võimed, tugevused ja nõrkused;
füüsilise tervisega seonduvaid ning inimestevahelised suhted, viisakusreeglid,
inimsuhetes tekkivaid probleeme koostöö ja teistega arves

õpipädevus võõrkeelte teemavaldkonnad
suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja õpioskused ja harjumused, edasiõppimine
hankida õppimiseks vajaminevat teavet, ja kutsevalik; töökohad
planeerida õppimist ning seda plaani
järgida; kasutada õpitut, sealhulgas
õpioskusi ja -strateegiaid erinevates
kontekstides ning probleeme lahendades;
analüüsida enda teadmisi ja oskusi,
tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal
edasiõppimise vajadust

suhtluspädevus võõrkeelte teemavaldkonnad
suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt inimestevahelised suhted, viisakusreeglid,
väljendada, arvestades olukordi ja koostöö ja teistega arvestamine
suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja
põhjendada
lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste,
kasutades kohaseid keelevahendeid ja
sobivat stiili kultuuriline mitmekesisus; kirjandus

Matemaatikapädevus võõrkeelte teemavaldkonnad
suutlikkus kasutada matemaatikale omast poes käik, edasiõppimine ja kutsevalik,
keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine,
ülesandeid lahendades kõigis elu- ja suhtlemine teeninduses, kuupäevad,
tegevusvaldkondades aastaarvud, järgarvud, rooma numbrid ja
kellaajad

ettevõtlikkuspädevus võõrkeelte teemavaldkonnad
suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja
kasutades omandatud teadmisi ja oskusi kutsevalik
erinevates elu- ja tegevusvaldkondades
seada eesmärgid ja neid teostada; korraldada kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja
ühistegevusi, võtta initsiatiivi ja vastutada kunst, sport, erinevad meediavahendid ja
tulemuste eest reklaam
reageerida paindlikult muutustele ning võtta võimed, tugevused ja nõrkused;
arukaid riske inimestevahelised suhted, viisakusreeglid,
koostöö ja teistega arvestamine

Lõiming teiste ainetega

Välimus

Inimeseõpetus – inimene.

Kunst – värviõpetus, inimese kujutamine.

Eesti keel – välimuse kirjeldamine.

Tööõpetus – riided, jalanõud

Rahvus

Loodusõpetus, geograafia – rahvastik maailmas.

Eesti keel – maailma keeled ja rahvad.

Ajalugu – maailma kultuurid.

Ühiskonnaõpetus – inimesed meie ümber

Sugu

Inimeseõpetus – inimene.

Kunst – inimese kujutamine.

Teised võõrkeeled – sõnade sugu.

Vanus

Matemaatika – tehted arvudega.

Kunst – inimesed erinevas vanuses.

Viisakusväljendid

Eesti keel – eneseväljendusviisid.

Tegevused

Inimeseõpetus – kehaline aktiivsus, inimene.

Kehaline kasvatus – sportlik tegevus, selle tähtsus, liikumissoovitused.

Kunst – inimese kujutamine tegevuses, liikumises.

Huvid, võimed, harjumused

Eesti keel – mõistekaart, jutustamine, arvamusalaldus.

Inimeseõpetus – inimene /erinevad testid/.

Kunst – inimene oma huvide ja hobide keskel.

Tööõpetus – tööalane tegevus.

Kehaline kasvatus – liikumissoovitused noortele, kehaliste võimete arendamine.

Käsitöö – töö organiseerimine, tehnoloogiaõpetus, disain ja kavandamine, toit ja toitumine.

Ajalugu – tegevusalad, kultuur ja traditsioonid.

Enesetunne, tervis

Bioloogia – inimene, pärilikkus, muutlikkus, infovahetus väliskeskkonnaga

Eesti keel – küsimuste esitamine, vastamine, mõistekaart, kirjeldamine, telefonivestlus.

Inimeseõpetus – tervislik toitumine, töö, puhkus, uni, üksteise aitamine.

Kodundus – tervislik toitumine.

Kehaline kasvatus – liikumissoovitused noortele.

Suhted sõpradega

Inimeseõpetus – sõprussuhted, üksteise aitamine.

Eesti keel – dialoogi esitamine, mõistekaart, küsimuste moodustamine, vastamine, joonise kirjeldamine, rühmatöö, meilivahetus, jututoad, kiri, suhtlusolukord ja -partnerid, vaba aeg.

Ühiskonnaõpetus – inimesed meie ümber, inimõigused.

Informaatika – kiri, meilivahetus, blogid, jututoad

Pere, pereliikmed, sugulased

Eesti keel – mõistekaardi koostamine.

Teised võõrkeeled – perekond, sugulased.

Kunst – inimese joonistamine.

Inimeseõpetus – inimene.

Matemaatika – tehted arvudega /vanus/, järgarvud

Pereliikmete tegevusalad

Eesti keel – kirjeldamine.

Tööõpetus – tööalane tegevus.

Loodusõpetus – piirkonnaga seotud elukutsed.

Kunst – inimene tegevuses

Elukoht, kodukohta tutvustamine

Informaatika – infootsing Internetist.

Loodusõpetus, geograafia – atlase kasutamise oskus.

Eesti keel – info edastamine, infootsing raamatukogust, Internetist.

Kunst – oma kodu joonistamine.

Igapäevased kodused tööd ja tegevused

Tööõpetus – tööalane tegevus.

Eesti keel – kirjeldamine, küsimuste esitamine, mõistekaart, kava.

Kunst – tegevuste joonistamine

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad

Eesti keel – suhtlusolukord, mõistekaart, joonise ja foto kirjeldamine.

Inimeseõpetus – perekond.

Kunst – perekond, tähtpäevad.

Kodundus – korrastustööd, toitumine.

Informaatika – infootsing, fotode ülekandmine arvutisse.

Ühiskonnaõpetus – perekond

Riiginimi, pealinn, rahvused

Loodusõpetus – kaardiõpetus.

Eesti keel – infootsing raamatukogust.

Ajalugu – riikide tekkimine.

Informaatika – infootsing Internetist

Linn, maa

Loodusõpetus – atlasekaardilt kohanimede leidmine.

Kunst – linna ja maakoha kujutamine.

Eesti keel – kirjeldamine.

Ajalugu – elu linnas ja maal, elamud

Aastaajad, ilm, loodus, looduskaitse

Loodusõpetus – aastaajad, loodus.

Kunst – loodus erinevatel aastaegadel.

Eesti keel – kirjeldamine, mõistekaardi koostamine.

Teised võõrkeeled – pildi kirjeldamine

Asukoht, sümboolika, riigikord

Loodusõpetus, geograafia – kaardiõpetus.

Eesti keel – teabetekstid, mõistekaart.

Ajalugu – Eesti ajalugu.

Ühiskonnaõpetus – ühiskonna struktuur, riik, riik ja valitsemine, Euroopa Liit.

Informaatika – infootsing Internetist, esitlused, videod.

Kunst – riigisümbolika joonistamine

Tähtpäevad, kultuuritavad

Eesti keel – eesti keele eripära, jutustamine, võrdlus teiste keeltega, kultuuridega.

Ajalugu – kultuur, traditsioonid.

Kunst – tähtpäevade kujutamine.

Muusika – tähtpäevamuusika

Vaatamisväärused

Eesti keel – kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, kava, tabel, pildiallkiri, reklaam, veebilehed, teabetekstid.

Kunst – vaatamisvääruste kujutamine.

Informaatika – infootsing Internetist, esitluse koostamine.

Ühiskonnaõpetus – meedia ja teave.

Vaba aeg

Eesti keel – lugemine, lemmikraamatud, meedia, teater, kino.

Kunst – joonistamine, maalimine.

Muusika – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid.
Kehaline kasvatus – sportmängud, liikumine.
Inimeseõpetus – sõprussuhted, turvalisus, kehaline aktiivsus, päevakava.
Loodusõpetus – inimene ja loodus.
Geograafia – kaardiõpetus, teenindus.
Teised võõrkeeled – teater.

Maa

Loodusõpetus – mandrid, ookeanid, suuremad riigid, maailma poliitiline kaart.
Eesti keel – kirjeldamine, infootsing raamatukogus.
Teised võõrkeeled – kirjeldamine, sõnaraamatu kasutamine.
Ajalugu – ajaloolised isikud, riikide teke.
Informaatika – infootsing Internetis.

Pealinn

Loodusõpetus, geograafia – atlase, maakaardi kasutamine.
Eesti keel ja informaatika– infootsing raamatukogus.
Ajalugu – riikide teke, pealinnade moodustumine

Rahvus

Eesti keel – rahvuse mõiste.
Loodusõpetus – rahvused.

Tähtpäevad, kombed

Eesti keel – näidend, muinasjutt, tähestik.
Loodusõpetus – inimene ja kultuur.
Tööõpetus – toitumiskultuur.
Inimeseõpetus – inimene ja kultuur.
Ajalugu – kultuur ja traditsioonid.
Muusika – teiste maade muusikakultuur

Sümboolika

Ühiskonnaõpetus – ühiskonna struktuur, riik, riigi valitsemine, sümboolika.
Informaatika – infootsing Internetist, esitluste tegemine.
Eesti keel – infootsing raamatukogust.
Kunst – riigi sümboolika joonistamine.
Ajalugu – ajaloolised isikud, riik ja selle valitsemine

Teised riigid, rahvad, keeled

Eesti keel – eesti keele võrdlus teiste keeltega.
Geograafia – kaardiõpetus, riigid, rahvad, rassid.
Inimeseõpetus – inimene, sõprussuhted.
Informaatika – infootsing Internetis.
Ühiskonnaõpetus – inimesed meie ümber, sallivus

Tegevused kodus ja koolis

Eesti keel – mõistekaart, kava koostamine, küsimuste moodustamine, tegusõnad, ajavormid.
Tööõpetus – tööalane tegevus.
Inimeseõpetus – tervislik toitumine, turvaline käitumine, päevakava.
Kunst – tegevuste kujutamine, koomiksiste joonistamine, värviõpetus.
Informaatika – esitluse koostamine

Kool ja klass

Inimeseõpetus – turvaline käitumine, sõprussuhted, üksteise abistamine.
Eesti keel – kirjeldamine, jutustamine, kuulutuse ja tabeli koostamine.
Kunst – tegevuste kujutamine, koomiksiste joonistamine, ruumi kujutamine.
Tehnoloogia – tegevused koolis.

Liiklusvahendid

Kunst – tegevuste kujutamine, koomiksiste joonistamine, ruumi kujutamine.

Tehnoloogia – tegevused koolis.

Liiklusvahendid

Kunst – liiklusvahendite ja liikumise kujutamine.

Eesti keel – kirjeldamine, tegusõnad, ajavormid

Koolitee

Eesti keel – kirjeldamine, mõistekaart, teksti loomine.

Kunst – linna, hoonete joonistamine.

Ajalugu – elu linnas ja maal.

Inimeseõpetus – turvalisus, ohutu käitumine.

Ametid, kutsevalik

Eesti keel – teabetekstid, reklaam, kuulutus, telefonivestlus, intervjuu, infootsing raamatukogust.

Tööõpetus – tööalane tegevus.

Informaatika – infootsing Internetist.

Ühiskonnaõpetus – majandus, tööturg.

Hügieen, toitumine, tervislik eluviis

Inimeseõpetus – tervislik toitumine, hügieen.

Kodundus – tervislik toitumine.

Kehaline kasvatus – liikumine.

Bioloogia – inimese areng, pärilikkus

Suhtlemine teeninduses, arsti juures

Kodundus – etikett.

Eesti keel – suhtlusolukord, rahaühikud, suhtluspartnerid, rühmatöö, paaristöö.

Inimeseõpetus – inimene, tema tervis.

Kunst – situatsiooni kujutamine.

Matemaatika – numbrid, liitmine ja lahutamine

Läbivad teemad võõrkeeltes uue õppekava järgi

Läbiva teemaga „Kultuuriline identiteet— seostuvad järgmised võõrkeelte teemavaldkonnad: rahvus, riik, pealinn, sümboolika, riigikord, teised riigid, rahvad ja keeled, rahvus, kultuur, kultuuritavad, vaatamisväärsused, viisakusreeglid, pere, pereliikmed, sugulased, sõbrad. Läbiva teema omandamist toetab tutvumine erinevate maade keelte ja kultuuriga, kultuurisaavutustega, erinevate kunstimaailma kuuluvate valdkondadega (kino, muusika, teater, laul jne).

Läbiva teemaga „Tervis ja ohutus— seostuvad teemavaldkonnad: välimus, sugu, enesetunne, tervis, elukoht, reisimine, hügieen, toitumine, tervislik eluviis, erinevad tegevused, sportlik ja tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures, päevaplaan, koolitee, liiklemine, liiklusvahendid. Läbiv teema rõhutab tervislikku eluviisi, vajadust tegeleda spordiga, arendada end füüsiliselt.

Läbiva teemaga „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus— seostuvad teemavaldkonnad: igapäevaelu ja -tegevused, tegevused üldse. Võõrkeelte tunnis õpitakse püstitama probleeme, genereerima ideid ning neid ellu viima, tegema koostööd, tulema toime võõrkeelses keskkonnas. See annab ka eeldused koostööks sama võõrkeelt valdavate eakaaslaste ja mõttekaaslastega.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine— on seotud teemavaldkondadega: elukutsed, ametid, huvid, võimed, harjumused. Aitab mõista ning hinnata iseennast, leida üles nii nõrgad kui ka tugevad küljed. Siia valdkonda kuuluvad õpioskused, õppeained, õppevahendid, kogu õppimise planeerimine, õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisel, eneseanalüüsi oskus.

Läbiva teemaga „Väärtused ja kõlblus— seotud teemavaldkonnad: suhted sõpradega, rahvus, kultuuritavad, tähtpäevad, vaatamisväärsused, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Läbiva teema omandamist toetab õpitavate keelte maa ning kultuuri tundmaõppimine, käitumistavade omandamine, teadmised üldtunnustatud käitumisreeglitest ja kultuurilistest eripäradest ning koostöö teiste inimestega erinevates situatsioonides.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

6. KLASS

ÕPPETEGEVUS

- Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.
- Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).
- Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega aitavad õpilastel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt kätte saada ja omandada

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 6. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: nimi, vanus, riietus, välimus, lemmiktegevused.

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; Eesti asukoht, keel, pealinn.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad.

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine;

omadussõna täiendina (ühildumine nimisõnaga);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie);

omastavad asesõnad: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, nende kasutamine; näitavad asesõnad

(dieser, diese, dieses); umbisikuline asesõna es;

teigusõna: põhiteigusõnad ja abiteigusõnad (haben, sein); modaalteigusõnad (können, müssen, wollen,

dürfen, sollen, mögen), nende põhitähendused ja kasutamine infinitiiviga, mögen põhiverbina;

enesekohased teigusõnad; teigusõnad lahutatavate ja lahutamata eesliidetega;

tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis: reeglipärased ja ebareeglipärased verbid; ajavormide

(Präsens) moodustamine;

käskiv kõneviisi (Imperativ), moodustamine ja kasutamine;

määrsõna: tähtsamad aega, kohta, ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga (an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen);

sidesõnad (und, oder, aber, doch)

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi

asukoha järgi: verb teisel, esimesel ja viimasel kohal;

liitlause: rindlauseid sidesõnadega und, aber, oder;

sõnatuletus;

tähestik;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauseis

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel 6. klassi lõpetaja: A1.1

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osalenu kõnet;

Kõnelemisel 6. klassi lõpetaja oskab: A1.1

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edastada;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel 6. klassi lõpetaja: A1.1

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel 6. klassi lõpetaja oskab: A1.1

- täita aadressi ja isiklikke andmeid sisaldavat ankeeti;
- eeskujuga järgi kirjutada küllakutset ja õnnitluskaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

LÄBIVAD TEEMAD

Saksa keele õppimisel käsitletakse pidevalt läbivaid teemasid (turvalisus, keskkond, meedia ja infotehnoloogia).

INTEGRATSIOON

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega.

Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega.

Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

6. klassi õpikuks on

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo – Kein Problem (Teil1, Teil 2)

Lisaõppematerjalid internetist, ajakirjandusest ja teistest õpikute sarjadest.

7. - 9. KLASS

ÕPPETEGEVUS

1. Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

2. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

3. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

4. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega,

harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

5. Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms.). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstilooma põhietappide õpetamist.

7. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 7. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, vaba aeg.

PEREKOND JA KODU: kodu, ruumid, suhted perekonnas, ühistegevused.

SÕBRAD: vaba aeg, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, linnud, loomad, taimed, keskkonnasõbralik käitumine; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keel.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine, informatsiooni ja tee küsimine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, ruumid, huvialaringid, õppeained.

HARRASTUSED JA KULTUUR: reisimine.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;

Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad;

umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad

(Nominativ, Akkusativ);

teigusõna: põhiteigusõnad ja abiteigusõnad, modaalteigusõnad, enesekohased teigusõnad, teigusõnad

lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide

(Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga

(durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses

8. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 8. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: iseloom, huvid, oskused, harjumused, tervis.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused.

SÕBRAD: erinevad iseloomud; välimus, riietus, suhted sõpradega; sõnapidamine, sõprus, ausus,

usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, linnud, puud, taimed.

MAAILM: Euroopa riigid: riigi nimi, pealinn, rahvused, sümbolid.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, vaatamisväärsused, kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu;

tervislik toitumine, liiklemine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, meedia: televisioon, muusika, raadio, internet.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ,

Dativ, Genitiv);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (Nominativ, Akkusativ); küsivad

asesõnad, siduvad asesõnad (Nominativ, Dativ);

teigusõna: põhiteigusõnad ja abiteigusõnad (haben, sein, werden), enesekohased teigusõnad, teigusõna

pööramine kindla kõneviisi aktiivis, ajavormide moodustamine ja kasutamine; kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga

(durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi

asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

9. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 9. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteedad

MINA: isiksus, iseloom, huvid.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; Eestimaa loodus ja

vaatamisväärsused.

MAAILM: Euroopa maad.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kolleksioneerimine, ajakirjandus, internet.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;

Omadussõna täiendina ja öeldistaitena; võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad

asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad;

umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad

(Nominativ, Akkusativ);

tegu sõna: põhitegu sõnad ja abitegu sõnad, modaaltegu sõnad, enesekohased tegu sõnad, tegu sõnad

lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegu sõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide

(Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, kasutatavamate tegu sõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga

(durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb),

alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist; A2.2

Kõnelemisel põhikooli lõpetaja: A2.2

oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, pildikirjeldus;

osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab põhikoolilõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist. A2.2

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lühiessee, lühireferaat. A2.2

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpikuteks on:

7. klassis Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo – Kein Problem II (Teil1, Teil 2)

8. klassis Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo – Kein Problem III (Teil1, Teil 2)

9. klassis Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo – Kein Problem IV

Lisaks kasutatakse „Juma“ tekste vastavalt temaatikale, materjale internetist, videomaterjale ja muid õpikute sarju.

Elementaarne keelekasutus A1

Saab kuulamisel aru tuttavatest sõnadest ja fraasidest, mis puudutavad ennast, oma perekonda ja vahetut ümbrust, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. Saab lugemisel aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides. Oskab lihtsal viisil suhelda tingimusel, et vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab ning vestlemisel aitab. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata. Oskab kasutada lihtsaid fraase ja lauseid kirjeldamiseks kohta, kus elab, ja inimesi, keda tunneb. Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (nt. postkaarti puhkusetervitusega) ning täita formulare (nt. hotelli registreerimislehte, kus küsitakse isikuandmeid: nime, aadressi, rahvust/kodakondsust

Elementaarne keelekasutus A2

Saab kuulamisel aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud oluliste valdkondadega (nt. info enda ja perekonna kohta, sisseostude tegemine, töö). Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäldatud ütluste põhisisust. Saab lugemisel aru väga lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (nt. reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest. Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tausta, praegust või eelmist tööd. Oskab teha märkmeid ja koostada väga lihtsat isiklikku kirja, nt. kellegi tänamiseks.

Saksa keel gümnaasiumis

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Saksa keele õppesisu

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 1) geograafiline asend ja kliima;
- 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 3) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesmaa: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst ja käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöo: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljöo, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui individ:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja –vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

3.1.5. Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Keeleteadmised

10. klass

põhikoolis omandatud algtaseme grammatika kordamine ja grammatikaalaste teadmiste süvendamine lähtuvalt kommunikatiivsest aspektist.

Keeleteadmised 1. – 3. KURSUS

***NIMISÕNA**: soo määramine, nimisõna mitmuse moodustamine, nimisõnade käänamine

***ARTIKKEL**: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine

***OMADUSSÕNA**: öeldistäite ja täiendina, võrdlusastmed, omadussõna substantiveerimine, käänamine

- ***ASESÕNA**: isikuliste, omastavate, näitavate ja siduvate asesõnade käänamine ja kasutamine
- ***TEGUSÕNA**: reeglipärase ja ebareeglipärase tegusõnade põhivormid, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides, modaalteguõnade tähendus, kasutamine
- *indikatiivi aktiivi ajavormide Päsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I moodustamine ja kasutamine
- ***KÄSKIV KÕNEVIIS**: moodustamine ja kasutamine
- ***PASSIIV**: Präsens, Präteritum
- *teguõnade rektsioon
- ***EESSÕNA**: daativi (*aus, bei, zu, von, nach, seit, ...*), akusatiivi (*für, ohne, um, ...*), daativi või akusatiiviga (*an, in, auf, ...*) ja genitiiviga (*wegen, trotz, innerhalb, ...*)
- * **KAUDSE KÜSIMUSE**: moodustamine
- * **SIDESÕNADE**: (*und, dass, weil, da, wenn, als, aber, damit, zwar..aber, um..zu,...*) kasutamine ja sõnajärg lauses
- ***ÕIGEKIRI**: suur ja väike algustäht, punkt, koma, küsi ja hüüumärk.
- * Nimi-, omadus- ja tegusõnade **TULETUSLIITED**: *Mißerfolg, essbar, endlos, zerreißen*

11. klass

Asesõna: näitavate ja siduvate asesõnade käänamine ja kasutamine. Umbisikuline asesõna es kindlates väljendites.

Tegusõna: reeglipärase ja ebareeglipärase tegusõnade põhivormid, modaalteguõnade tähendus ja

kasutamine infinitiiviga ja põhiverbina, modaalverb + infinitiiv – perfekti moodustamine, indikatiivi

ajavormide moodustamine ja kasutamine, konjunktiivi aktiivi vormide moodustamine, konjunktiivi

kasutamine soovide ja võimalikkuse väljendamiseks, irreaalsetes, tingimus- ja võrdluslausetes;

passiiv *Vorgangspassiv, Zustandspassiv, von ja durch* kasutamine

kesksõnad *Partizip I ja Partizip II*

teguõnade rektsioon

infinitiivi kasutamine partikliga *zu* ja ilma, infinitiivkonstruktsioonid *um ... zu, ohne ... zu statt ...zu*.

12. klass

Nimisõna: mitmuse moodustamise tüübid, homonüümsete nimisõnade mitmus (passiivselt), ainsuses ja mitmuses kasutatavad nimisõnad, nimisõna käändkonnad.

Eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, eessõnad daativiga, eessõnad akusatiiviga, eessõnad genitiiviga.

Määrsõna: koha- aja- viisi- hulga- ja põhjusemäärsõnad, määrsõnade võrdlusastmed.

Lauseõpetus: lihtlause, jaatavad ja eitavad küsilauseid, lauseliikmed, lausemudelid pöördelise vormi

asukoha järgi – verb esimesel, teisel ja viimasel kohal; lihtlause: rindlause ja rinnastavad ning alistavad sidesõnad; modaalised abisõnad *hoffentlich, leider, vielleicht, wahrscheinlich*.

Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, nimisõnade järelliited, omadussõnade järelliited, nimi- ja

omadussõnade eesliited, tegusõnade lahutatavad või lahutamatud eesliited

Õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, koma, küsi- ja hüüumärk lause lõpus, ja koma loetelus ja

lihtlauseis.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega.

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;
- suudab jälgida raadio-ja TV-uudiseid ja teateid, et saada vajalikku infot;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

Kõnelemisel gümnaasiumi lõpetaja:

- kasutab saksa keelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhitemaatika piires ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda saksa keeles nii vahetult kui ka telefoni teel;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;
- oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

Lugemisel gümnaasiumi lõpetaja:

- suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas kasutamishuudeid;
- suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärgid;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida saksa keele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel gümnaasiumi lõpetaja:

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;
- oskab kirjutada elulookirjeldust (CV);
- oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate ja lühiartikleid ajalehele;
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
- oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.

Soome keel (c- keel)

valikkursus

1. Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi soome keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses soomekeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb soome keele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid soome keeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama soome keelt rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

Soome keel on B1-keeleoskustasemega võõrkeel.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud keeleoskustasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöed, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

3. Teemavaldkonnad

on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm“.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks olema teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suutma anda adekvaatseid hinnanguid.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

4. Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea ja väga hea	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

õpituemus					
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb online-vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p>	

	lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
--	--	---	--	--

5. Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks kasutatakse:

- 1) meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale;
- 2) iseseisvat lugemist ning kuulamist;
- 3) tarbekirjade koostamist (CV, seletuskiri, avaldus);
- 4) loovtöid (kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide koostamist ning esitlemist;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamist (väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmänge;
- 8) projektitöid (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);

9) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, Internet).

6. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“ – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskkond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus” käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

7. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

8. Ainesisu (10. klass)

aeg	Teema Põhimõisted / TUNNISISU
1. nädal	Aakkoset. Vokaalit. Konsonantit. Aspiraatio. Sanastosta. Tervehtiminen ja kohteliaisuussanoja.
2. nädal	Persoonapronominit. Kerro itsestäsi!
3. nädal	Päivää, minä olen... Verbien taivutus: preesens.
4. nädal	Verbityypit. Kysymysliite. Riho tapaa kadulla vieraan miehen.

5. nädal	Riho tapaa kadulla vieraan miehen. Omistusliitteet.
6. nädal	Käännä suomeksi! Kysymyssanat.
7. nädal	Lukusanat. Mistä he ovat kotoisin? Keskustelua.
8. nädal	Genitiivi. Paikallissijat, translatiivi. Vokaalisointu. Marian viikko.
9. nädal	Marian viikko. Kellonajat.
10. nädal	Astevaihtelu. Ajanilmaisuja.
11. nädal	Keskustelua.
12. nädal	Nominityypit. Missä Riho asuu?
13. nädal	Missa Riho asuu? Nominien astevaihtelu. Taivuta!
14. nädal	Vastaa kysymyksiin! Käännä suomeksi!
15. nädal	Verbien astevaihtelu.
16. nädal	Verbien astevaihtelu. Täytyy. Käännä suomeksi!
17. nädal	Eijan päivä. Minun päivä.
18. nädal	Partitiivi. Minun päivä.
19. nädal	Ainesanat. Akkusatiivi. sti-adverbi.
20. nädal	Kirjakaupassa.
21. nädal	Kahvilassa.
22. nädal	Rihon suku. Kirjoita perheestäsi!
23. nädal	Illatiivi. Abessiivi. komitatiivi. Instruktiivi. Käännä suomeksi!
24. nädal	Omakotitalossa.
25. nädal	Omakotitalossa.
26. nädal	Anteeksi, miten pääsee... Matka koulusta kotiin
27. nädal	Anteeksi, miten pääsee...
28. nädal	Imperfekti. Mitä teit viime viikolla?
29. nädal	Mitä teit viime viikolla?
30. nädal	nut/nyt-partitsiippi
31. nädal	Kerro kuuluisien suomalaisten ja Suomen historiasta imperfektissä!
32. nädal	Monikon vartalo. Mitä teit kesälomalla?
33. nädal	Mitä teit kesälomalla?
34. nädal	Kordamine
35. nädal	Kordamine

